« Кзыл Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Нуриева Ф.Р../  Протокол №  от **«**  \_ **»**  2017 г | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ»  \_\_\_\_\_\_\_ /Вагапова Г.М. /  от **«**  » 2017 г | «Утверждено»  Директор школы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_ /Хайбуллин И.У../  Приказ № \_33\_  от **«** 25 **»\_**марта 2017 г. |

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**"Азбука дорожного движения»**

**для 1 - 4 классов**

**по социальному направлению**

Бадрдинова Г.Ф.

учитель начальных классов

Iквалификационная категория

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».

2 .Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3.Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

4. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

5. «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Программа внеурочной деятельности "Азбука дорожного движения" составлена на основе программы «Я пешеход и пассажир»

Н.Ф. Виноградовой, ***Примерной программы внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения»***и предназначена для учащихся начальных классов.

**Республика Татарстан** имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;

- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на **33** часа в первом классе и **34** часа в 2-4 классах.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

*Познавательные УУД:*

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

***Предметные результаты:***

* учащиеся научатся безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
* передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
* пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
* правильно пользоваться общественным транспортом;.
* соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
* правильно читать основные дорожные знаки;
* соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

**Первый год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Второй год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**Третий год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**Четвёртый год обучения**

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

−− выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких ***форм проведения занятий***:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

***Методами и средствами обучения являются:***

**Словесные –** рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные –** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические –** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

***Формами и методами контроля являются:***

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* анализ результатов деятельности.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (16 ч)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход (11 ч)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир (6 ч)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (24 ч)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,

объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход (6 ч)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир (4 ч)**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (10 ч)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход (21 ч)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир (3 ч)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (11 ч)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход (17 ч)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное

движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир (6 ч)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

1. **Тематическое планирование:**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Ориентировка в окружающем мире** | 12 |
| 2 | ***Ты – пешеход*** | 13 |
| 3 | ***Ты – пассажир*** | 8 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | **Ориентировка в окружающем мире** | 12 |
| 2 | ***Ты – пешеход*** | 13 |
| 3 | ***Ты – пассажир*** | 9 |
|  | Итого | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | ***Ориентировка в окружающем мире*** | 10 |
| 2 | ***Ты – пешеход*** | 19 |
| 3 | ***Ты – пассажир*** | 7 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** | 11 |
|  | **Ты — пешеход** | 17 |
|  | **Ты — пассажир** | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно - тематическое планирование**

***Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):***  
**Л.** – личностные.  
**П.** - познавательные.  
**Р.** – развивающие.  
**К.** – коммуникативные.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Базовое содержание** | **Учебные умения и навыки** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)** | | | | | |
| 1 | ***Для чего мы учим правила дорожного движения.*** | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Описывать увиденные дорожные ситуации.  Определять пространственные положения и взаимоотношения объ­ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.).  Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. | **Л**: учебно-познавательные мотивы; **П:** с помощью учителя формулирует познавательную цель; **Р:** с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами. |  |  |
| 2 | ***Форма предметов окружающего мира*** (треугольник, круг, квадрат). | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; **К:** с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. |  |  |
| 3 | ***Цвет*** (цветовые оттенки) предметов. |  |  |
| 4 | ***Пространственные положения:***близко-далеко; рядом, около и т.д. | **Л:** освоение с помощью учителя безопасного способа пути; **П:** с помощью учителя использовать знаково- символические средства; **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **К:**с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения. |  |  |
| 5 | ***Форма и цвет знаков дорожного движения.*** |  |  |
| 6 | ***Цвет и форма запрещающих знаков.*** | **Л: с** помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; **П:** с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; **Р:** с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; **К: с** помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 7 | ***Адрес местожительства.*** Дорога от дома до школы, магазина и пр. | **Л:с**помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:**с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; **Р:**с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |  |  |
| 8 | ***Практическое занятие*** «Дорога домой». |  |  |
| 9 | ***Транспорт.*** Наземный, подземный,  воздушный, водный. | **Л:**с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; **Р:** волевая саморегуляция; **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |  |  |
| 10 | ***Транспортное средство.*** |  |  |
| 11 | ***Участники дорожного движения.*** | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; **К:** интегрироваться в группу сверстников |  |  |
| 12 | Мы идем по улице (***экскурсия***). |  |  |
| **Ты – пешеход (13 ч.)** | | | | | |
| 13 | ***Дорога.*** Тротуар как часть дороги. | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрѐстков.  Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. | **Л:**с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; **Р:** волевая саморегуляция; **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |  |  |
| 14 | ***Правила движения по тротуару.*** | **Л:с**помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |  |  |
| 15 | ***Нас увидят в темноте.*** |  |  |
| 16 | ***Знаки*** «пешеходный переход», «пешеходная дорожка» |  |  |
| 17 | ***Знаки*** «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход» | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; **П:** с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; **Р:** с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; **К:** с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. |  |  |
| 18 | ***Знаки*** «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». ***Экскурсия***. |  |  |
| 19 | ***Игра*** «Живые знаки» | **Л:** с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами; **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |
| 20 | Правила перехода дороги при разных знаках  пешеходного перехода. |  |  |
| 21 | ***Перекресток.*** |  |  |
| 22 | ***Ролевая игра*** «Переходим дорогу» |  |  |
| 23 | ***Светофор*** пешеходный. |  |  |
| 24 | ***Светофор*** транспортный. | **Л:**внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; **П:**с помощью учителя устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; **К**: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |  |  |
| 25 | ***Особенности сигналов*** светофора и действия пешеходов. |  |  |
| ***Ты – пассажир ( 8 часов)*** | | | | | |
| 26 | ***Правила поездки в автомобиле.*** | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | **Л:с**помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. |  |  |
| 27 | ***Правила поездки*** в автобусе, троллейбусе. | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; **П:** с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; **Р:** с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; **К:** с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. |  |  |
| 28 | ***Правила поездки*** в электричке. | **П**: умение структурировать материал. **Л:** направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.** **К:** Слушать и слышать друг друга. |  |  |
| 29 | ***Правила поездки***в  метро. |  |  |
| Ориентироваться в основных вопросах изученных тем.  Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги. |
| 30 | ***Опасные ситуации.*** |  |  |
| 31 | ***Ролевая игра*** «Едем в гости». |  |  |
| 32 | ***Подготовка к проекту*** ««Правила движения — достойны уважения!» | **Л:** с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно- этические нормы; **П:** с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; **К:**с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |  |
| 33 | ***Презентация проектов*** «Правила движения — достойны уважения!»  ***Урок-игра*** «Азбука безопасности». |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

### 2 класс

***Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):***  
Л. – личностные компетенции.  
П.- познавательные.  
Р. – развивающие.  
К. – коммуникативные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Базовое содержание** | | **Учебные умения и навыки** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Ориентировка в окружающем мире – 12 ч.** | | | | | | |  |
| 1 | ***Повторение правил ДД по материалам 1 класса*** | Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма. | | **П**:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения. **К:**с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. **Р:** составление плана последовательности действий. | |  |  |
| 2  3  4 | ***Предметы и их положение в пространстве:*** определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). | Определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему | | **П**:формулировка задач, которые следует решить. **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. **Р:** умение планировать свою деятельность**.** | |  |  |
| 5  6  7 | ***Скорость движения объекта*** (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). | Изучение скоростей движения объектов. Различение скоростей перемещения объектов, ответы на вопрос: «Кто (что) быстрее, медленнее?  Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве: медленно-быстро; далеко-близко. | | **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью: формулировка задач, которые следует решить.  **П**:поиск и выделение необходимой информации  **Р:** умение планировать свою деятельность**.**  **К**:участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |  |  |
| 8 | ***Транспорт*** стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. | Различать, сравнивать, группировать стоящий транспорт, двигающийся, подающий сигналы | | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Р:** принятие практической задачи  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | |  |  |
| 9  10  11 | ***Транспорт личный и общественный*** (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. | Различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт | | **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | |  |  |
| 12 | **Проект** «История светофора» | Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. | **Р**: принятие практической задачи **К**:чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели **П:**умение структурировать знания. | | |  |  |
| **Ты – пешеход -13 ч.** | | | | | | | |
| 13  14 | ***Населенный пункт*** как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. | Практическое занятие по переходу улиц в городе. Эстафеты «Зелёный огонёк». | | **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения.  **П:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.  **Р:** умение планировать свою деятельность**.**  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | |  |  |
| 15 | ***Творческая работа*** «Улицы моего села (города)» | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. | | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Р:** принятие практической задачи  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | |  |  |
| 16  17 | ***Дорога.*** Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое должно быть затрачено на переход дороги. | | **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения.  **П:** самостоятельное создание способов решения проблем.  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий.  **К:** планирование общих способов работы. | |  |  |
| 18  19  20 | ***Опасность и безопасность на дорогах.*** Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей? | Практические занятия  (Маршрут движения школьника) | | **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | |  |  |
| 21 | ***Целевая прогулка*** «Правила юного пешехода» | Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | | **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения.  **П:** построение логической цепи рассуждений. **Р:** формирование самооценки  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем | |  |  |
| 22  23 | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)  Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. ***Блиц-опрос*** | Умение пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением. | | **Л:** развитие морального сознания.  **П**:установление причинно- следственных связей.  **Р:** формирование самооценки  **К**:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. | |  |  |
| 24 | ***Урок - игра*** «Дорожная азбука» | Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств. | | **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью: формулировка задач, которые следует решить.  **П**:поиск и выделение необходимой информации  **Р:** умение планировать свою деятельность**.**  **К**:участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Ты – пассажир – 9 ч.** | | | | | | | |
| 25 | ***Знаки дорожного движения:*** «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». | Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними. | | **Л:** усвоение теоретических знаний  **П**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Р:** принятие практической задачи  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |  | |  |
| 26  27 | ***Знаки для водителей***, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.  **Рисуем** дорожные знаки | Объяснять знание конкретного знака (в значении, приближенном у установленном в ПДД) | | **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |  | |  |
| 28 | **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | | **Л:**осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |  | |  |
| 29 | ***Автобусные остановки***, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства | Учиться выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства | | **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения.  **П:** самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.  **Р:** умение планировать свою деятельность**.**  **К**: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |  | |  |
| 30 | **Целевая прогулка** «Остановки транспортного средства» | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. | | **Л:**умение выделять нравственный аспект поведения.  **П:** построение логической цепи рассуждений. **Р:** формирование самооценки  **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем |  | |  |
|  | | | | | | | |
| 31  32  33 | **Пассажиром быть не просто.** В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.**Тест** «Какой ты пассажир?» | Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД | | **Л:** умение выделять нравственный аспект поведения.  **П:** самостоятельное создание способов решения проблем.  **Р:** постановка задач на усвоение готовых знаний и действий.  **К:** планирование общих способов работы. |  | |  |
| 34 | **Проект** «Безопасность на дорогах» | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | | **Л:** развитие морального сознания.  **П**:установление причинно- следственных связей.  **Р:** формирование самооценки  **К**:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. |  | |  |

**Календарно - тематическое планирование**

### 3 класс

***Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):***  
Л. – личностные компетенции.  
П.- познавательные.  
Р. – развивающие.  
К. – коммуникативные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Базовое содержание** | | **Учебные умения и навыки** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
|  | | | | | | | | |
|  | | ***Ориентировка в окружающем мире - 10ч*** | | | | | | |
| 1 | | ***Предметы и их положение в пространстве.*** | Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.), | | Л:умение выделять нравственный аспект поведения.  П: построение логической цепи рассуждений. Р: постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнени  К:точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |  | |  |
|  |
| 2 | | ***Скорость движения объекта*** | Оценивание дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки | | **Л:** усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р:** постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.  **К:** точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |  | |  |
| 3 | | ***Сигналы транспортного средства*** | Знать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);знать правила поведения пешеходав соответствии с ними | |  | |  |
| 4-5 | | ***Виды транспортных средств.*** | Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. | | **Л:** усвоение теоретических знаний **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий  **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую.  **К**:чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели |  | |  |
| 6 | | ***Транспорт личный и общественный*** | Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. | |  | |  |
| 7 | | ***Спецтранспорт и его назначение.*** |  | |  |
| 8 | | ***Профессии на транспорте.*** | Называть профессии на транспорте | | **Л:** усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий  **П:**применение методов информационного поиска **Р**: принятие практической задачи  **К**:чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели |  | |  |
| 9 | | ***Мы идем по улице.***  Путь от дома до школы .  Экскурсия по селу | Объяснять свой путь от дома до школы.  Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | |  | |  |
| 10 | | ***Игра*** «Безопасные маршруты движения» | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | |  | |  |
| **Ты – пешеход (19ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | ***Какие бывают дороги.*** Виды и назначение дорог. | | | Различать виды дорог, объяснять их назначение. Называть особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Называть состояние дороги ( асфальт, грунт) | **Л:**формирование личностной рефлексии.  **П:**применение методов информационного поиска **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую.  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 12 | ***Составные части улицы, дороги*** | | | Знакомство с элементами улиц( проезжая часть; тротуар, обочина,  разделительная полоса) |  |  | |
| 13-14 | ***Конструирование дороги из строительного материала.*** | | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. |  |  | |
| 15 | ***Перекрёсток,*** разные виды перекрёстков | | | Знать правила перехода перекрёстка | **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р**:постановка учебной цели.  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 16 | ***Светофоры.*** Команды светофора. | | | Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. |  |  | |
| 17 | ***Регулировщик*** Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | | | Знать особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. | **Л:**формирование личностной рефлексии.  **П**:умение строить схемы **Р**: умение взаимодействовать со сверстниками **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 18 | ***Опасные ситуации*** при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | | | Знать правила поведения на нерегулируемом перекрёстке |  |  | |
| 19 | ***Особенности движения*** пешеходов и водителей в разное время суток. | | | Знать какие цвета мы различаем в тёмное время суток. |  |  | |
| 20 | | ***Группы дорожных знаков*** и их назначение. | | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их. | **Л:** усвоение теоретических знаний **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий  **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую.  **К**:чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели |  |  | |
| 21 | | ***Предупреждающие знаки*** | |  |  | |
| 22 | | ***Запрещающие знаки*** | |  |  | |
| 23 | | ***Предписывающие знаки*** | |  |  | |
| 24 | | ***Дорожные знаки,*** регулирующие движение на железнодорожном переезде | |  |  | |
| 25 | | ***Конкурс*** на лучшего знатока дорожных знаков. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | **Л:** усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий  **П:**применение методов информационного поиска **Р**: принятие практической задачи  **К**:чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели |  |  | |
| 26 | | ***Где мы будем играть?*** | | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры. | **Л:**формирование личностной рефлексии.  **П:**применение методов информационного поиска **Р:** переопределение познавательной задачи в практическую.  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 27 | | ***Сюжетно-подвижная игра*** «Как ребята улицу переходили». | | Применять полученные знания на практике |  |  | |
|  | | **Ты – пассажир 7ч** | | | | | | |
| 28 | | ***Мы – пассажиры*** общественного транспорта. | | Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | **Л:**формирование личностной рефлексии.  **П**:умение строить схемы **Р**: умение взаимодействовать со сверстниками **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 29 | | ***Правила поведения*** в автобусе и троллейбусе. | |  |  | |
|  |  | |
| 30 | | ***Правила поведения*** в автомобиле и других видах транспорта | | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей? Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей? | **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р**:постановка учебной цели.  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 31 | |  |  | |
| 32 | | ***Опасные ситуации.*** | | Знать, что такое опасная ситуация. | **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р**:постановка учебной цели.  **К:** устраивать эффективные групповые обсуждения |  |  | |
| 33 | | ***Игра-соревнование*** «Учимся правильно кататься на велосипеде». | | Знать правила поведения велосипедиста.применять полученные знания на практике |  |  | |
| 34 | | ***Проект*** «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | | Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | **Л:** формирование рефлексивности самооценки в учебной **П**:кодирование (использование знаков и символов). **Р**: способность к организации своей деятельности. **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |  |  | |

**Календарно - тематическое планирование**

### 4 класс

***Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):***  
Л. – личностные компетенции.  
П.- познавательные.  
Р. – развивающие.  
К. – коммуникативные.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Базовое содержание** | **Учебные умения и навыки** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Ориентировка в окружающем мире – 11ч.** | | | | | |
| 1 | ***Вводное занятие.***  **Викторина** «Знаешь ли ты ПДД ?» | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся. | **Л:**развитие морального сознания. **П:** построение логической цепи рассуждений. **Р**:самостоятельная постановка учебной цели  **К:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. |  |  |
| 2  3 | ***Погодные условия,*** особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно. | **Л:** развитие морального сознания через дискуссию.  **П:** поиск и выделение необходимой информации. **Р:** способность к самоорганизации.  **К:** адекватное межличностное восприятие. |  |  |
| 4  5 | ***Разнообразие транспортных средств.*** Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. | Классифицировать виды транспорта. Характеризовать и сопоставлять виды транспорта. | **Л:** формирование личностной и коммуникативной рефлексии.  **П:** умение осознанно строить речевые высказывания  **Р**:самостоятельная *постановка* учебной цели.  **К:** использование адекватных языковых средств. |  |  |
| 6  7 | ***Правила эксплуатации велосипеда.*** Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами. | Знакомиться с правилами дорожного движения для водителей. Обсуждать ситуацию «Если бы на свете отменили все правила». | **Л:** выработка кодекса моральных норм.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р:** способность к саморегуляции. **К:**планирование общих способов работы. |  |  |
| 8 | ***Творческая работа*** «Мой друг велосипед» | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. | **Л:** выработка кодекса моральных норм.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р:** способность к саморегуляции. **К:**планирование общих способов работы. **Р**:самостоятельная постановка учебной цели  **К**:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 9 | ***Конкурс рисунков*** «Средства передвижения прошлого» | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. | **Л:** формирование ориентировки на нравственно- этическое содержание поступков и событий.  **П:** построение логической цепи  **Р:** формирование умения планировать свою деятельность.рассуждений.  **К:** способность с помощью вопросов добывать информацию. |  |  |
| 10  11 | ***Проект***«Транспорт будущего». | Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях. | **Л:** усвоение теоретических знаний.  **П:** умение анализировать объект.  **Р:** умение анализировать ситуации.  **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем. |  |  |
| **Ты – пешеход – 17ч.** | | | | |  |
| 12  13 | ***Дорога.*** Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению.Анализировать дорожную обстановку. | **Л:**развитие морального сознания.  **П:** умение выдвигать гипотезы и проверять их.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели **К:**умение слышать и слушать друг друга. |  |  |
| 14 | ***Взаимоотношения участников движения*** как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. | **Л:** усвоение теоретических знаний.  **П:** умение анализировать объект.  **Р:** умение анализировать ситуации.  **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем. |  |  |
| 15 | ***Дорожные знаки.*** Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | Сравнивать дорожные знаки. Соотносить знаки с требованиями. Объяснять требования знаков. |  |  |
| 16 | ***Запрещающие знаки:*** «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). |  |  |
| 17 | ***Информационные знаки*** (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». | Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.Характеризоватьусловия,обеспечивающие безопасность при переходе дорог. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. **К:**управление поведением партнёра. |  |  |
| 18 | ***Знаки сервиса:*** «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». | Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).  Формы контроля:  устный опрос;  письменная самостоятельная работа;  творческая работа |  |  |
| 19 | ***Праздник*** «Путешествие в страну дорожных знаков» | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **П:** использовать разные виды информации. **Р**:самостоятельная постановка учебной цели  **К:** выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |  |  |
| 20 | ***Светофор.*** Разные виды светофора (обобщение изученного материала). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. |  |  |
| 21  22 | ***Особенности светофоров*** на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. | **Л:** формирование самооценки.  **П:** применение методов информационного поиска.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели. **К:** участвовать в коллективном осуждении проблем. |  |  |
| 23 | ***КВН***«Азбука безопасности» | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся. | **Л:**развитие морального сознания.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели.  **К:** способность брать на себя инициативу. |  |  |
| 24  25 | ***Нерегулируемые участки*** дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).  ***Целевая прогулка*** | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. | **Л:** выработка кодекса моральных норм.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р:** способность к саморегуляции. **К:**планирование общих способов работы. **Р**:самостоятельная постановка учебной цели  **К**:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 26 | ***Дорожные опасности.*** Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  осознание ответственности человека за общее благополучие;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально­нравственная отзывчивость;  положительная мотивация и  познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности  дорожного движения»;  способность к самооценке; |  |  |
| 27 | ***Разработка памяток*** для водителей «Тише едешь, дальше будешь» |  |  |
| 28 | ***Игра-конкурс*** «Я – участник дорожного движения» |  |  |
| **Ты – пассажир – 6ч.** | | | | |  |
|  | | Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. | **Л:**развитие морального сознания.  **П:** умение выдвигать гипотезы и проверять их.  **Р**:самостоятельная постановка учебной цели **К:**умение слышать и слушать друг друга. |  |  |
| 29 | ***Разбор дорожно-транспортных происшествий*** с участием детей, происшедших в городе. |
| 30 | ***Аварийные ситуации.*** Действия в случае транспортной аварии на дороге. | Защитная поза при столкновении. |  |  |
| 31 | ***Практическое занятие*** по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. «Это может случиться с каждым» | «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» |  |  |
| 32 | ***Викторина***«У дорожных правил каникул нет». | Положительная мотивация и  познавательный интерес к занятиям;  способность к самооценке. | **Л:** создание проблемных ситуаций и пути их решения.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **Р:** организовывать учебное сотрудничество. **К:**управление поведением партнёра. |  |  |
| 33  34 | ***Проект***. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». |  |  |